



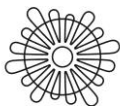
Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	ODJEL ZA PEDAGOGIJU						akad. god.	2025./2026.
Naziv kolegija	TEORIJE ODGOJA I OBRAZOVANJA U PRAKSI						ECTS	5
Naziv studija	Diplomski sveučilišni dvopredmetni studij pedagogije							
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Godina studija	☒ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☒ II.		☐ III.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☐ DA ☒ NE
Opterećenje	15	P	30	S	0	V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	naknadno				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave	23. veljače 2026.				Završetak nastave		5. lipnja 2026.	
Preduvjeti za upis	Nema							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Daliborka Luketić							
E-mail	dluketic@unizd.hr				Konzultacije	Četvrtak, 11.00 – 12.00, te prema prethodnom dogovoru sa studentima		
Izvođač kolegija	izv. prof. dr. sc. Daliborka Luketić							
E-mail	dluketic@unizd.hr				Konzultacije	Četvrtak, 11.00 – 12.00, te prema prethodnom dogovoru sa studentima		
Suradnici na kolegiju	-							
E-mail	-				Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu	
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita studenti će biti osposobljeni za: - Suvereno i kritičko raspravljati o suvremenim odgojno-obrazovnim pitanjima; - Primjenu valjanog teorijskog okvira, koncepta i/ili modela u istraživanju odgoja i obrazovanja; - Primjenu valjanog teorijskog okvira, koncepta i/ili modela u identificiranju i rješavanju problema odgoja i obrazovanja; - Izvršavanje složenijih zadataka na temelju zadanih smjernica.							
Ishodi učenja na razini programa	- Poznavati metodologiju izrade odgojno-obrazovnih kurikuluma, znati koncipirati i provoditi projekte unapređivanja odgojno-obrazovne prakse u vrtiću, školi i drugim ustanovama; - Poticati nositelje odgojno-obrazovnog rada na kreativnost i inovativnost, stvaranje i održavanje poticajnih okruženja za učenje i poučavanje; - Kreirati odgojno-obrazovne kurikule prema odgojno-obrazovnim vrijednostima te doprinosti kvalitetnoj školskoj i razrednoj klimi.							
Načini praćenja studenata	☐ pohađanje nastave		☐ priprema za nastavu		☐ domaće zadaće		☒ kontinuirana evaluacija	
							☒ istraživanje	

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	☐ praktični rad	☐ eksperimentaln i rad	☒ izlaganje	☒ projekt	☐ seminar
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Studenti su dužni aktivno sudjelovati na predavanjima i seminarskoj nastavi te izraditi, na vrijeme predati i prezentirati pozitivno ocijenjen pisani projektni zadatak koji uključuje elemente istraživačkoga i analitičkog rada. Sve propisane obveze moraju biti izvršene do kraja ciklusa predavanja/seminara, jer se time stječe pravo izlaska na završni pismeni ispit. Studenti koji ne izvrše sve obveze, nemaju pravo izlaska na završni pismeni ispit. Završni pismeni ispit obuhvaća cjelokupno gradivo kolegija.				
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	https://pedagogija.unizd.hr/studenti				
Opis kolegija	Cilj ovog kolegija je omogućiti studentima produbljeno razumijevanje ključnih teorija odgoja i obrazovanja te razvijanje sposobnosti kritičke analize i primjene tih teorija u stvarnim obrazovnim kontekstima. Studenti će biti osposobljeni za prepoznavanje i interpretaciju pedagoških pristupa u različitim praksama odgojno-obrazovnog rada, kao i za njihovu prilagodbu specifičnim potrebama učenika i obrazovnih institucija. Svrha kolegija je osposobiti buduće pedagoge za reflektiranu i odgovornu primjenu teorijskih znanja u praktičnim situacijama, kako bi pridonijeli razvoju kvalitetnih odgojno-obrazovnih procesa. Kroz povezanost teorije i prakse, studenti će biti potaknuti na dublje promišljanje o izazovima suvremenog obrazovanja te na razvoj inovativnih rješenja za unapređenje pedagoške prakse.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja. Vrijednosti/ciljevi pluralističkog i multikulturalnog društva. Vrijednosti odgojno-obrazovnih područja (intelektualnog, moralnog, radnog, tjelesnog, demokratskog, odgoja i obrazovanja za ljudska prava, i dr.). Realizacija odgojno-obrazovnih vrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama (obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme). Načini ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja. Metode i sredstva ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja. Razmatranje učinkovitosti primjene odgojno-obrazovnih ciljeva i vrijednosti. Razmatranje poticanja razvoja temeljnih kompetencija (poduzetnička kompetencija). Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo. Razmatranje učinkovitosti primjene metoda i sredstava u praksi odgajanja. Ostvarivanje uključenosti svih u odgoj i obrazovanje (inkluzivno obrazovanje).Razvijanje moralne inteligencije i moralnih osobina.				
Obvezna literatura	• Biesta, G. J., Allan, A. i Richard, E. (Ur.) (2014). <i>Making a Difference in Theory: The theory question in education and the education question in theory</i>. London: Routledge. • Mincu, M. E. (2012). <i>Personalisation of Education in Contexts: Policy Critique and Theories of Personal Improvement</i>. Rotterdam: Sense Publishers. • Salovey, P. & Sluyter, D. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija – pedagoške implikacije</i>. Zagreb: Educa. • Noddings, N. (2002). <i>Educating Moral People: A Caring Alternative to Character Education</i>. New York: Teachers College Press. • Halstead, J. M. & Taylor, M. J. (2005). <i>Values in Education and Education in Values</i>. Bristol: The Falmer Press. • Pastuović, N. (2012). <i>Obrazovanje i razvoj. Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (poglavlje II. Obrazovanje i razvoj osobe: 65–164). • Illeris, K. (Ur.) (2018). <i>Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists... In Their Own Words</i>. London: Routledge.				
Dodatna literatura	• Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Savater, F. (1998). <i>Etika za Amadora</i>. Zagreb: Educa. • Keeley, B. (2009). <i>Ljudski kapital</i>. Zagreb: Educa. • MacGilchrist, B., Myers, K. & Reed, J. (2004). <i>The Intelligent School</i>. London: SAGE Publications. • Moore, T. W. (1974). <i>Educational Theory: An Introduction</i>. London: Routledge. (pogl. 1. Educational theory; pogl. 2. The structure of educational theory) • European Commission /EACEA/ Eurydice (2012). <i>Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union. *Studenti će tijekom nastave biti upućeni na najnovije izvore literature i istraživanja u tematskom području kolegija.				



Mrežni izvori	-					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☒ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☒ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Završna ocjena iz kolegija se formira na način da ukupno 70% ocjene čini ocjena pisanog i prezentiranog projektnog zadatka, te 30% je udio ocjene završnog pismenog ispita. Prilikom formiranja završne ocjene svi elementi moraju biti pozitivno ocijenjeni.					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-59	% nedovoljan (1)				
	60-69	% dovoljan (2)				
	70-79	% dobar (3)				
	80-89	% vrlo dobar (4)				
	90-100	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“ Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.					